

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Усвоение студентами основных методов и приемов патопсихологического экспериментального исследования больного и овладение умениями и навыками самостоятельной работы с пациентами. Курс в методическом плане представляет собой практические занятия на базе психиатрических стационаров и клиник, которые включают в себя клинико-психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается в 2 семестрах.

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Проективные методы в диагностике», «Психотерапия и психосоматика», «Клиническая психология» и др.

Курс «Практикум по патопсихологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Клинико-психологическое консультирование», «Психологическое коррекция и психотерапия», «Специальная психология» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

			Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи		Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в

			рамках научного мировоззрения
ПК-3	Способность осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей

			и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: доц. Л. Ш. Бостанова